МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п.Базарный Карабулак Саратовской области»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**начальной общеобразовательной**

**школы №2**

**р.п.Базарный Карабулак**

**Принята на педагогическом**

**совете №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_2010г**

**П Л А Н**

**МОДУЛЬ 1: Целеполагающий**

1.1.            Определение назначения программы, цели

1.2.            Структура образовательной программы

**МОДУЛЬ 2: Аналитический**

2.1. История развития школы

2.2. Современное состояние образовательной деятельности школы

2.2.1. Принцип работы школы

2.2.2 Характеристика участников образовательной деятельности

2.2.3. Содержательный компонент образовательной деятельности (основное и дополнительное образование)

2.2.4. Методический компонент образовательной деятельности

2.2.5. Предметная среда школы

2.2.6. Организационно-управленческий компонент

2.2.7. Результативность образовательной деятельности

**МОДУЛЬ 3: Диагностический**

3.1. Оценка образовательной деятельности с точки зрения современных требований достижений педагогической науки и передового педагогического опыта

3.2. Опрос участников образовательной деятельности учебного заведения

**МОДУЛЬ 4: Проектный**

4.1. Анализ современного понимания избранного направления развития учебного заведения

4.2. Исследовательский проект развития учебного заведения

**МОДУЛЬ 5: Программный**

5.1. Доработка и апробация содержательного компонента образовательной деятельности

5.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности и ее дальнейшее развитие

5.3. Предметная среда в школе и ее дальнейшее совершенствование

5.4. Система управления образовательной деятельности и ее дальнейшее обновление

**МОДУЛЬ 6: Ресурсный: возможности реализации программы**

6.1. Общая оценка возможностей реализации программы

6.2. План реализации основных блоков программы

**ЛИТЕРАТУРА**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**МОДУЛЬ 1: ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩИЙ**

**1.1. Определение назначения программы, цели**

Школа 21 века призвана ориентировать не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие личности, познавательных и созидательных способностей учащегося. Начальная школа, как базовое звено образования, должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности обучающихся.

Назначение образовательной программы школы № 2 в том, чтобы создать условия для раскрытия возможностей у каждого ученика, учитывая его склонности, чтобы он мог адаптироваться в условиях сегодняшней реальности.

Концепция и программа развития разработана коллективом школы на 2010-20 г.г. Программа отражает потребности личности в получении образования, в ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов.

Назначение программы определяет цель ее разработки, т.е. создание такой модели школы, которая:

- обеспечивает формирование оптимального образовательного пространства через развитие инновационной и экспериментальной деятельности с позиции доступности, качества и эффективности;

- воспитывает детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами;

- решает проблемы здорового образа жизни учащихся и их здоровья;

- создает психологически комфортную образовательную среду для развития личности, способствующую раскрытию учебных ресурсов учащихся и их реализации независимо от стартовых возможностей.

Основное направление работы педагогического коллектива направлено на **создание системы обучения и воспитания, обеспечивающую выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности.**

Главный акцент в своей деятельности школа 2 делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иначе говоря, образовательный процесс строится, технологии обучения подбираются так, чтобы каждый ученик в силу своих возможностей был вовлечен в активную учебную деятельность, чтобы чувствовал себя в школе комфортно.

Разрабатывая данную программу, исходим из:

- оценки общества на современном этапе;

- социального заказа учащихся и их родителей, живущих в данном микрорайоне.

**1.2.            Структура образовательной программы**

В образовательной программе выстраиваем несколько основных модулей:

- целеполагающий;

- аналитический, посвященный анализу реального положения образовательной деятельности на момент написания образовательной программы;

- диагностико-прогностический; оценочный, содержащий оценку образовательной деятельности, в соответствии с социальными, концептуальными и другими требованиями;

- проектный, несущий концептуальную нагрузку;

- программный, определяющий систему действий по реализации проекта, концепции, по переходу от существующего к желаемому уровню образовательной деятельности;

- ресурсно-материальный, определяющий возможности реализации образовательной программы, реальность ее выполнения.

Каждый из модулей имеет свою логику. Построение и содержание их определяется конкретным аналитическим материалом работы школы.

**МОДУЛЬ 2: АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

**2.1 История развития школы**

Учитывая образовательную политику по отработке моделей горизонтального построения школ, формирования самостоятельных начальных школ была проведена реорганизации школы 1636 «НИКА» с выделением школы 1636 «НИКА» и начальной общеобразовательной школы №1771, которая начала функционировать с 01.09.2003 года. В том же году началась отработка моделей школ полного дня, с октября 2003 года наша школа начала работу в данном режиме.

История школы – это история развития образования со всеми ее трудностями и переломными моментами. Впервые открыла свои двери средняя общеобразовательная школа №988 Красногвардейского района г. Москвы, 1991 году Красногвардейский район в соответствии с Постановлением правительства г. Москвы от 06.08.1991 году школа 988 передана в Южное окружное управление образования Департамента образования. В 1993 году средняя общеобразовательная школа №988 переименована в учебно-воспитательный комплекс Детский сад-школа №1636. В 2002 году ГОУ УВК Детский сад-школа переименован в ГОУ среднюю общеобразовательную школу №1636 «НИКА».

В школе был сформирован коллектив единомышленников, многие из них до сих пор работают в школе. «Старожилами» нашей школы являются Студенникова Н.М., заместитель директора по УВР (с 1988 г. работает в школе), Никифорова В.Н., учитель физической культуры (1993 г.).

Главный принцип начальной школы №1771 – сделать ее школой для детей. На наш взгляд, привлекательность нашего учреждения объясняется общей атмосферой доброты и внимания в учреждении, разнообразии видов деятельности, что подтверждается отзывами родителей и детей.

**2.2. Современное состояние образовательной деятельности школы**

**2.2.1. Принцип работы школы**

Начальная общеобразовательная школа № 1771 расположена по адресу: 115583, г. Москва ул. Генерала Белова д. 49 к.1

т. 399-38-65

E-mail; [**sch1771@sinergi.ru**](mailto:sch1771@sinergi.ru)

Обучение в школе организовано в одну смену (начало первого урока в8 часов 30 мин.). Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели в режиме школы полного дня (8.00 – 18.00).

Во второй половине дня начинает работу блок дополнительного образования, а так же проведение мероприятий развивающе-воспитательного цикла. Организовано двухразовое бесплатное питание, полдник осуществляется за счет средств родителей через комбинат питания. Школа участвует в федеральном эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования.

Прием учащихся в первый класс осуществляется комиссией, состоящей из психолога, логопеда и учителей начальных классов.

В школе формируются классы с постоянным составом учащихся, средняя наполняемость классов – 25 человек.

Учебно-воспитательный процесс строится в основном на традиционной классно-урочной системе.

Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам триместров по пятибалльной системе оценок.

**2.2.2 Характеристика участников образовательной деятельности**

В начальной школе №1771 обучается 200 учащихся начальной школы, 8 классов, по 2 класса в каждой параллели.

Количественный состав преподавателей:

В школе работает 24 педагога.

Из них постоянно работающих – 24, совместителей – 0.

Высококвалифицированный педагогический состав – это то, к чему стремится наша школа.

Среднее специальное образование – 5человек

Высшее – 10 человек

Получают высшее образование – 9 человек

Качественный состав педагогических кадров.

Социальный состав родителей

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу родителей, в состав которой, согласно проведенному социологическому исследованию, входят:

59% - служащие, из них 4% работники сферы образования;

18% - представители сферы обслуживания;

5% - рабочие;

13% - не имеют постоянной работы (занимаются предпринимательством или не работают совсем);

5% - домохозяйки.

Родители учащихся по уровню образования распределились следующим образом:

По количественному составу в школе 15% детей из неполных семей, 4% многодетных семей, беженцы и переселенцы - нет.

Таким образом, основная категория родителей школы 1771 – служащие с большой занятостью. Для родителей данной категории является приоритетным не только количественный, но и качественный состав образовательных услуг. Родители поддерживают образовательную политику педколлектива школы, положительно оценивают режим работы и основные направления образовательной деятельности.

**2.2.3. Содержательный компонент образовательной деятельности (основное и дополнительное образование)**

В начальной школе 1771 все классы обучаются по программе «1-4» по учебникам учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» под редакцией заведующей Центром начальной школы института ООО РАО, доктора педагогических наук, профессора Н.Ф. Виноградовой. Часы учебного плана распределены в соответствии с данной концепцией.

Кроме этого, школа участвует в федеральном эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования.

Предпосылками для создания проекта: стали основные положения теории Л.С. Выготского, научные идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, концепция перспективной начальной школы (А.М. Пышкало, Л.Е. Журова, Н.В. Виноградова).

Начальная школа реализует следующие приоритетные цели:

1.      Целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.

2.      Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умением принимать учебную задачу, определять учебные операции. Производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку и др.

3.      Формирование готовности к самообразованию, определенный уровень познавательной культуры и познавательных процессов учащихся.

Направленность процесса обучения на достижение этих целей обеспечит развитие школьника – появление качественных изменений в его физическом, психическом и духовном развитии, чтобы получить высокий уровень развития младшего школьника, авторы проекта «Начальная школа XXI века» предлагают специальную методику изучения учебных предметов. При этом очень важным условием является учет возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

В проекте «Начальная школа XXI века» интеграция является его сущностной характеристикой, т.е. ее применение связано с существенными особенностями концептуальных и методических подходов авторов.

Основные из них:

1.      Интеграция позволяет сформировать представления о целостности мира, о взаимосвязи всех его явлений и объектов. В эту зону попадают и связи разных образовательных областей, например, естествознания и обществознания, истории и географии и др. эта позиция стала основой разработки интегрированного предмета «Окружающий мир», главной целью которого является формирование у детей осознание единства окружающего мира и взаимодействия его объектов.

2.      Интеграция позволяет объединить «усилия» различных учебных предметов по формированию ведущей деятельности младшего школьника и обеспечить вклад каждого в решение этой задачи. Этой позиции удовлетворяют интегрированные предметы «Грамота», «Чтение и письмо», в результате изучение которых у учащихся формируется основные компоненты учебной деятельности (желание и умения учиться).

3.      Интеграция обеспечивает возможность установления связи между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью школьника, создает условия для усиления значения разнообразной деятельности как способа познания разных сторон окружающей действительности. Такую возможность предоставляют разные интегрированные предметы («Окружающий мир», «Искусство и художественный труд»).

Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» обеспечивает два типа дифференциации обучения. Первый тип определяет разноуровневость всех заданий, которые подобраны не по принципу «больше-меньше», а по принципу «труднее – легче». Каждый ребенок получает возможность решить любую задачу, но в разные периоды обучения. В учебно-методический комплект ходят специальные рабочие тетради по родному языку и математике для каждого класса, которые обеспечивают педагогическую поддержку как сильным, так и неуспевающим учащимся. Особенностью заданий является то, что они устраняют причину возникшей у неуспевающих школьников трудностей, а для сильных учащихся создают условия для совершенствования учебной деятельности и развития психических процессов. Такой способ дифференциации для массовой начальной школы разработан впервые.

Школьный компонент используется на:

-         индивидуальные занятия по чтению («В мире книг»);

-         уроки двигательно-активного характера («Подвижные игры»);

-         расширение знаний по обществознанию («Я - москвич»);

-         информатику в играх и задачах (Горячев А.В.).

-         индивидуальные консультации по грамоте;

-         индивидуально-групповые занятия по выполнению олимпиадных заданий («Эрудит»).

Часы распределяются на основе изучения и анализа пожеланий родителей по воспитанию всесторонне развитой адаптивной личности.

Учебный план и перечень основных средств обучения по проекту «Начальная школа ХХ1 века» (Приложение 1).

Дополнительное образование детей правомерно рассматривать как важнейшую составляющую образовательного пространства. Этот вид образования социально востребован и требует особого внимания школы.

Направления деятельности дополнительного образования:

1.                  Изобразительное искусство;

2.                  Инструментальная музыка и вокальное искусство;

3.                  Декоративно-прикладное искусство;

4.                  Физическая культура, спортивные и оздоровительные программы;

5.                  Хореографическое искусство.

Воспитательная система школы – это форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс, в котором педагогические цели ориентированы с целями детей и где в конкретных социальных условиях обеспечивается реализация задач воспитания.

Целевой установкой воспитательной работы школы является создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития учащихся на основе общечеловеческих нравственных ценностей. В соответствии с целью были поставлены задачи воспитательной работы:

- развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих нравственных ценностей;

- воспитание человека гуманного, сочетающего в себе любовь к людям, ко всему живому, милосердие, доброту, способность к сопереживанию;

- воспитание гражданских нравственных и патриотических качеств, развитие творческого мышления необходимого для практической деятельности познания ориентации в окружающем мире.

Исходя из поставленных задач при организации всех видов индивидуальной, групповой, коллективной деятельности вовлекающей учащихся во внеурочную деятельность, в школе сложилась система воспитательной работы по следующим направлениям:

- познание;

- культура мира;

- нравственность, патриотизм, право;

-здоровье;

- юные таланты Московии;

- семья и школа;

Необходимо отметить, что при составлении программы отмечается, что качество воспитания определяется не объемом проведенных мероприятий, а качеством отношений между детьми с окружающими их взрослыми. Отсюда основа педагогической позиции в воспитании – принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого, методики работы с детьми должны быть, ориентированы на индивидуальное развитие личности каждого ребенка с учетом новых технологий в воспитании.

**2.2.4. Методический компонент образовательной деятельности**

В школе 1771 работает методическое объединение учителей начальных классов.

Цели и задачи методического объединения:

-         творческая ориентация ШМО учителей на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ребенка;

-         изучение обновленных принципов содержания образования;

Постановка проблемы:

-         психологические условия для развития интеллектуальных способностей каждого ученика начальной школы;

-         создание микроклимата на уроке, влияющего на мотивацию обучения каждого ученика;

Основные формы методической работы:

-         коллективные (педсоветы, семинары, взаимопосещения уроков, открытые уроки, методические оперативные совещания);

-         индивидуальные (работа и отчеты по темам самообразования, помощь молодым специалистам, индивидуальные собеседования, консультации).

Участие школы в методической работе округа: педагоги и администрация школы посещают городские и окружные семинары, круглые столы, научнопрактические конференции.

Повышение квалификации педагогических кадров школы 1771.

Все учителя и воспитатели школы проходят плановое повышение квалификации.

**2.2.5. Предметная среда школы**

Начальная общеобразовательная школа №1771 располагается в типовом здании дошкольного учреждения, построенного в 1979 году. В школе 8 оборудованных кабинетов начальной школы, включающих в себя игровую и обеденную зону для учащихся, раздевалку, санузел. Имеются кабинет информатики, английского языка, спортивный зал. Во дворе школы находится спортивная площадка.

Таким образом, в школе созданы условия для достижения учащимися как базового образования, так и возможность развиваться в соответствии с наклонностями и способностями, работать над совершенствованием здоровья, над адаптацией их к социально-экономическим условиям в режиме школы полного дня (Приложение 2).

**2.2.6. Организационно-управленческий компонент**

Реализация образовательной программы зависит отумелого административного управления, эффективности методической работы, от отдельных учителей, психологической службы работы научно-методического совета. В школе созданы блоки управленческого аппарата:

1)      блок административный, занимающейся вопросами учебной работы,

2)      блок административный, занимающейся воспитательной работой,

3)      блок финансово-хозяйственный.

В блок, занимающейся учебной работой, входят заместители директора по учебной работе, по научно-методической работе, председатель методического объединения. В блок, занимающейся воспитательной работой, входят заместитель директора по социальным вопросам, заместитель директора по ГПД И БДО, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги-психологи, старшая вожатая, медицинская служба. В финансово-хозяйственный блок входят работники бухгалтерии, секретариат, заместитель директора по АХЧ. Таким образом, в школе совершенствуется работа административного аппарата, проявляются связи более тесные между управляющей и управляемой подсистемами на всех уровнях, внедряются методы управления, обеспечивающие личностно-ориентированное управление на основе глубокого анализа работы всех звеньев, участвующих в управленческой деятельности школы (Приложение 3).

Для эффективного управления школы создан Попечительский совет. Для реализации образовательной программы школы необходимо регулярное проведение диагностики и мониторинга за осуществлением УВП в школе, создать эффективную систему внутришкольного контроля, психологической службы, которая призвана выполнять следующие функции:

-         организационно-психологическую работу,

-         психопрофилактическую работу,

-         психодиагностическую и психокоррекционную работу.

Хорошо поставленная данная работа позволяет выполнять следующие

задачи:

-         дальнейшее совершенствование профессиональной структуры управления учебно-воспитательным процессом;

-         комплексное взаимодействие всех заинтересованных управленческих структур;

- повышение научно-управленческого уровня деятельности руководителей.

**2.2.7. Результативность образовательной деятельности**

Успех в обучении во многом зависит от состояния здоровья ребенка. И важна квалифицированная помощь медико-психологической службы. В школе 1771 регулярно проводятся:

- диспансеризация;

- профилактические и лечебные мероприятия:

- работа психолога и логопеда;

- работа социально-правовой службы.

Психолого-педагогическая служба.

Целью работы является содействие администрации и педагогическому коллективу в создании системы обучения и воспитания, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей благоприятные психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся.

Направления работы:

-         работа с педагогическим коллективом;

-         работа с учащимися;

-         работа с родителями;

-         самообразование.

Логопедическая служба.

Цель работы логопеда: профилактика и преодоление нарушений устной и письменной речи, чтения для достижения качественного и своевременного усвоения учебного материала.

Направление работы:

-         работа с педагогическим коллективом;

-         работа с учащимися;

-         работа с родителями;

-         самообразование.

Социально-правовая служба.

**Цель работы социального педагога: предупреждение правонарушений учащимися, профилактика безнадзорности и употребления психоактивных веществ.**

Реализуется работа по следующим программам:

-         семья;

-         социум;

-         профориентация;

-         мониторинг;

-         работа совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Особое внимание уделяется физическому воспитанию детей:

- динамические паузы в режиме работы школы;

- включение предметов двигательной активности (ритмика);

- физкультура;

- проведение работы по коррекции опорно-двигательного аппарата обучающихся;

В начальной школе осуществляется 3-х разовое горячее питание школьников.

Состояние здоровья детей на сентябрь 2003 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья Физкультурная группа | | | | | |
| I | II | III | Основная | Подготовительная | Специальная |
| 27% | 65% | 8% | 91% | 7% | 2% |

Как видим,91% учащихся практически здоровы и могут заниматься физкультурой в основной группе. Физическое здоровье в дальнейшем должно улучшаться. В школе направленно развивается физкультурно-оздоровительная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья (Приложение 4).

Результативность учебно-воспитательного процесса определяется в ходе достаточно четкой системы мониторингового слежения. Уровень образовательной подготовки учащихся за 2002\_2003 учебный год:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровень обученности | Уровень успешности | | | |
| Чтение | Русский язык | Математика | Окр. мир |
| 1а | 100% | Без | оценок |  |  |
| 1б | 100% | Без | оценок |  |  |
| 2а | 100% | Без | оценок |  |  |
| 2б | 100% | Без | оценок |  |  |
| 3г | 100% | 92% | 69% | 71% | 90% |
| 3д | 100% | 87% | 68% | 92% | 92% |
| 4д | 100% | 90% | 69% | 70% | 93% |

**МОДУЛЬ 3: Диагностический**

**3.1. Оценка образовательной деятельности с точки зрения современных требований достижений педагогической науки и передового педагогического опыта**

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать главный смысл идеала образования к началу XXI века.

Это гуманистическое образование, которое включает в себя:

- Свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей.

- Отказ от идеи насилия, подавления и господства, установления равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры и т.д.

- Признание взаимного влияния и взаимоизменений.

Наиболее желательные в социальном плане качества личности сегодня:

- Высокий уровень общеобразовательной подготовки.

- Готовность к переучиванию.

- Способность принимать самостоятельные решения и приобретать новые знания.

- Умение работать в группе, коммуникабельность.

- Способность к творческому труду.

- Восприимчивость к инновациям.

- Быстрота реакции в любой обстановке.

Взаимодействие различных типов образования – непременное условие его дальнейшего успешного развития. Модернизируя систему образования, необходимо учитывать существование в современной культуре двух тенденций: стандартизация (вытекает из техники и технологии предметного мира) и рост разнообразия в человеческой культуре (связан с неповторимостью каждого человека, нации, народа и т.д.).

Необходим баланс этих двух тенденций.

Личностностный подход предполагает усиление гуманитаризации как в самом содержании образования, так и в организации учебно-воспитательного процесса. Оно заключается:

- в расширении знаний учащихся о человеке, его физиологии, истории человечества и культуры.

- во включении гуманитарного компонента в математические дисциплины.

В начальной школе это могут быть:

- Интеграция учебных предметов, построенная таким образом, что позволяет сформировать представления о целостности мира, о взаимосвязи всех его явлений и объектов;

- Основы искусствознания;

В программе обучения «Начальная школа XXI века» прослеживается возможность личностного подхода и усиления гуманитаризации.

Организуя воспитательный процесс, необходимо учитывать следующие идеи:

- взаимодействие всех людей и культур, личности и воспитания;

- овладение представлениями нации о быте, культуре и жизни;

- личность, как особый уровень бытия;

- ответственность «Я» за соответствие воспитания и обучения реальному опыту.

Условия результативности воспитания – расширение сферы ценностей, ориентационной деятельности учащихся:

- знания истории семьи, ее нравственных принципов;

- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;

- вовлечение учащихся начальной школы в исследовательскую работу.

Целью городской целевой программы «Модернизация московского образования (Столичное образование – 3» стало формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации образования Москвы в направлениях расширения его доступности, повышения качества и роста эффективности. Московское образование как развивающая система решает множество вопросов касающихся разработки нового содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса, поэтому отличительной чертой его становится поисковый инновационный характер. Повышение качества образования, рост его эффективности обеспечивается ресурсами, накопленными системой.

В число первоочередных задач выдвигается формирование педагогической системы, которая включала бы в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение в рамках общеобразовательного учреждения, обеспечивала более полное всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности, ответственности, гражданского становления.

Наиболее полно объединяет учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества общеобразовательное учреждение, работающее в режиме полного дня.

Современные задачи образования сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО, где подчеркивается, что «на пороге XXI века приобретает ключевое знание – концепция образования на протяжении всей жизни. Она выходит за рамки традиционного развития между первоначальным образованием и непрерывным образованием».

Эта концепция непрерывного образования, как подчеркивается в названном выше документе, требует необходимости анализа различных ступеней образования:

«Непрерывность образования позволяет внести определенный порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них». И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя и т.д.);

- научиться жить вместе (учет социальных факторов, других людей, их истории, традиций, других живых и неживых явлений – экология и т.д.);

- научиться приобретать знания (в целом – общие, по ограниченному числу дисциплин – глубокие и на протяжении всей жизни);

- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Вот с этих позиций, прежде всего, оценивается деятельность школы.

**3.2. Опрос участников образовательной деятельности учебного заведения**

Ценные сведения для диагностики деятельности школы дает проведение анкетирования, тестирования, опросов и т.п. Опрос всех участников образовательного процесса позволяет сделать вывод о степени удовлетворенности существующим положением дел.

Большинство учителей, считая, что школа хорошая, дающая крепкие знания с творческим педагогическим составом не должна останавливаться на достигнутом, а быть постоянно школой «развития», высказывалась необходимость совершенствования образовательной деятельности, закрепление уже имеющийся инновационный режим. Участие в федеральном эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования, работа по программе «Начальная школа XXI века» является предпосылками гармоничного развития личности, с учетом индивидуальных способностей каждого учащегося, возможности гуманитаризации образования на первой ступени. На первый план в построении оптимальной образовательной среды выходит личность ученика, готовность его к самообразованию, овладение им элементарной культуры деятельности: умение принимать учебную задачу, определять учебные операции. Образовательная система учреждения в условиях работы школы в режиме полного дня должна способствовать реализации ребенка его индивидуальной внутренней программы, дать возможность развить собственную психику и интеллект.

И педагоги, и родители считают необходимым усиление психологической службы школы 1771, что способствует обеспечению благоприятных условий для учебно-воспитательного процесса, развития личности учащихся.

92% родителей подтвердили необходимость функционирования нашей школы в режиме полного дня, очевидно, что это заказ социума. На сегодняшний день педагогами отмечается необходимость изучения опыта школ, работающих в данном режиме для развития оптимального образовательного пространства нашей школы.

Четко прослеживается необходимость изменения содержания и качества дополнительного образования, интеграции основного и дополнительного образования.

Иными становятся и задачи учителя – не научить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Весь педагогический коллектив считает, что учитель по отношению к ученику не должен являться источником информации, а становиться организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию. Одна из главных задач воспитания – формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности. Личность – это целенаправленная, организованная, саморазвивающаяся система, активно познающая мир и саму себя.

Сопоставление реального и желаемого в реализации оптимальной образовательной среды привело нас к следующей обобщенной оценке.

Цель: создание системы образования и воспитания, обеспечивающую выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные компоненты образовательной деятельности | Действительное состояние их | Желаемое (цель) |
| Содержательный | Общая характеристика: созданы условия для образования и воспитания, обеспечивающие развитие способностей каждого ученика. | Создание оптимальной образовательной среды с системой образования и воспитания, обеспечивающей выявление и развитие способностей каждого ученика, формирования духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности. |
| Методический |
| Предметный |
| Организационно-управленческий |

**МОДУЛЬ 4: Проектный**

**4.1. Анализ современного понимания избранного направления развития учебного заведения**

Статус общеобразовательных школы определен в Положении о типах и видах образовательных школ (Утверждено постановлением правительства РФ от 19.03.2001г. №196).

Начальная общеобразовательная школа №1771 реализует общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года).

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Общеобразовательное учреждение в соответствии со своим уставом может реализовывать дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Основным средством реализации предназначения для школы 1771 является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. В то же время, начальная школа 1771 располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план предметов двигательной активности;

- раннее изучение иностранного языка, информатики;

- предоставление широкого спектра дополнительных программ в блоке дополнительного образования;

- интеграция учебной и внеучебной деятельности.

Деятельность школ, работающих в режиме полного дня определена в инструктивно-методических рекомендациях.

Задачи школы, работающей в режиме полного дня:

- обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся;

- решить проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей;

- создать конкретные условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;

- обеспечить на межведомственной основе взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранение их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Образовательный процесс в школе строится на принципах:

- оптимизации процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;

- решения проблемы учебной перегрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня;

- объединения в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы;

- поляризации образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая, помещения для работы групп, подвижных занятий и др.)

**4.2. Исследовательский проект развития учебного заведения**

Исследовательский проект по теме: «Создание системы образования и воспитания, обеспечивающую выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности» на базе начальной общеобразовательной школы №1771 выглядит следующим образом.

Актуальность исследования определяется противоречием между требованиями концепции образования, диктующими необходимость формирования педагогической системы, которая бы обеспечивала более полное всестороннее развитие личности каждого ребенка и реальной педагогической практикой, не обеспеченной необходимыми для реализации этой концепции соответствующими организационно-педагогическими условиями (программы, среда, кадры, материальная база и т.п.)

Актуальность исследования усиливается еще и тем обстоятельством, что в условиях общей занятости родителей, основная нагрузка по организации творческой, оздоровительной среды, которая способствовала бы индивидуальному развитию способностей каждого ребенка и преодолению того отторжения человека от природы, социума, культуры и самого себя ложится на школу.

*Цель исследования.*  В рамках указанной проблематики считает целесообразным сформулировать цель данного исследования: создание системы образования и воспитания, обеспечивающую выявление и развитие способностей каждого ученика, определив организационно-педагогические условия для формирования духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

*Объект исследования –* учебно-воспитательный процесс в начальной общеобразовательной школе №1771.

*Предмет исследования –* влияние организационно-педагогических условий на успешность и эффективность развития личности каждого ученика.

Предмет и цели исследования позволяют сформулировать следующую гипотезу:

Если учебно-воспитательный процесс построить на принципах учитывающих развитие каждого ребенка, постоянно осуществлять психолого-педагогический мониторинг учащихся, то можно добиться эффективных результатов обучения, воспитания и развития учащихся, что получит отражение в их духовном и физическом оздоровлении, развитию творческих способностей.

*Методология исследования:* работы классиков педагогики, современных учебных, в которых рассматриваются вопросы личностного подхода, труды по организации инновационных процессов в современных школах, проблемы актуализации деятельности педагогических коллективов, основам развития личности, а так же новейшие исследования в области начального образования.

*Методы исследования:*

- теоретический анализ философской, педагогической, психологической литературы, нормативной и инструктивно-методической документации;

- обобщение опыта работы школы №1771.

**МОДУЛЬ 5: Программный**

**Исследование будет осуществляться на протяжении 5 лет, с 2004 г. по 2009 г. по следующему стратегическому плану:**

**Период реализации программы начальной школы 1771 разделен на три этапа.**

1\_этап (2004-2005 г.г.) подготовительный

Происходит решение организационно-хозяйственных задач по обустройству и функционирования начальной общеобразовательной школы №1771 в режиме работы школы полного дня, формирования здоровьесберегающих технологий для профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, создание Образовательной программы, изучение и анализ научно-педагогической, психологической литературы, участие в экспериментальной работе по программе обучения «Школа XXI века», исследование характера и направленности сотрудничества школы со средними общеобразовательными учреждениями.

2 этап (2005-2007 г.г.) переходный

В начальной школе 1771 функционируют классы с художественно-эстетическим направлением, происходит качественное изменение блока дополнительного образования, продолжение экспериментальной работы по программе обучения «Школа XXI века», с опорой на личностные качества учащихся, использование здоровьесберегающих технологий обучения, проведение работы по коррекции опорно-двигательного аппарата обучающихся, комплексная работа медико-психолого-педагогического консилиума, реализация программы развития информационной среды образовательного учреждения, создание программы взаимодействия со средним образованием на основе непрерывности и преемственности двух степеней образования;

3 этап (2007-2009 г.г.) – этап широкого развертывания программы.

Раскроем основные программные направления дальнейшего совершенствования образовательной деятельности по четырем основным ее компонентам.

**5.1. Доработка и апробация содержательного компонента образовательной деятельности**

При определении содержания образования необходимо в первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями, удовлетворяющими требования «начального общего образования» (базисный уровень).

В то же время школа должна стремиться преодолеть противоречие между унифицированным уровнем подготовки учащихся и различием их индивидуальных способностей, мотивов и интересов.

Необходимо достичь гармонии между учебными дисциплинами разных циклов. При формировании содержания образования необходимо продумать разумное сочетание базового уровня и дополнительного образования, включающего в себя физическое и художественно-эстетическое развитие.

Обучение в школе 1771 строится на учебно-методическом комплекте «Начальная школа XXI века», в котором должны быть реализованы следующие идеи:

- обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;

- методика изучения каждого предмета ориентируется на общие развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;

- обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп движения школьника, позволяет корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.

Содержание образования должно строиться с учетом его непрерывности на всех ступенях, т.е. необходимо усиление внимания к вопросам непрерывности, преемственности между получения начального и среднего общего образования.

Достичь такой непрерывности достаточно сложно. Преемственность изучаемого материала – закон всякой образовательной деятельности в любой школе. Это – проблема, которая дополнительно должна быть изучена в школе 1771.

Дополнительное образование в условиях работы школы в режиме полного дня является одним из важнейших факторов выявления и развития способностей учащихся. Основной принцип, положенный в основу данной концепции – гибкость, адаптивность всей системы, предусматривающей как создание сферы самореализации личности, так и обогащение содержания образования. Идея заключается в том, чтобы создать для каждого ребенка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности в условиях школы полного дня.

При реализации данной идей важная роль классного руководителя, воспитателя. Именно воспитателем должен стать он сейчас. Важно изучить условия жизни, среду, привычную для каждого ученика, наладить связи, установить контакты сотрудничества с родителями, семьями. Задача расширения связей с окружающим миром – следующая на этом пути. Доброжелательность, взаимопомощь, милосердие, этические навыки, эстетический вкус – те качества, которые формируются в ученическом коллективе, средствами, сугубо индивидуальными.

При построении системы дополнительного образования мы исходим из:

- Интеграции основного и дополнительного образования в режиме работы школы полного дня;

- Качественного развития системы дополнительного образования детей;

- Систематического повышение квалификации педагогов дополнительного образования;

- Участия педагогов в школьных, окружных и городских семинарах;

- Изучения и обобщения инновационного опыта развития дополнительного образования детей в образовательных учреждения г. Москвы;

- Осуществления ежегодного участия школьников в окружных конкурсах.

Еще одна сторона содержательного компонента образовательной деятельности начальной школы №1771 нуждается в совершенствовании – воспитательная направленность образовательной деятельности.

Воспитание гармонично развитого человека – это социальная утопия, но воспитать Человека, стремящегося овладеть Культурой Мира (в широком смысле этого термина), возможно. Это и культура жизнедеятельности, бытия, и культура познания, и культура социальной жизни, познания всех сфер и областей культурной жизни.

При планировании воспитательной работы на последующие 5 лет опираемся на:

- Создание условий для реализации воспитательной системы школы;

- Использование культурно-исторического пространства в целях образования и развития детей;

- Реализация Целевой комплексной программы патриотического воспитания в русле ведомственной программы «Сыны Отечества»;

- Формирование творчески направленной личности, навыков творческой коммуникации /участие в программе «Юные таланты Московии»/;

- Реализация программы «Дворы нашего детства», которая нацелена на формирование экологического сознания юных москвичей, базирующего на таких ценностях, как семья, родина, природа, здоровый образ жизни, работу по благоустройству дворов;

- Повышение квалификации классных руководителей, воспитателей;

- Мониторинг состояния и тенденций развития воспитательной системы.

**5.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности и ее дальнейшее развитие**

В содержание образования потребуется введение новых форм и методов образовательной деятельности. В общем виде новое можно сформулировать таким образом:

- изучение и введение новых педагогических технологий;

- разработка методического обеспечения программ;

- разработка индивидуальных программ для учащихся.

Представляем возможные формы и методы образовательной деятельности (и основной, и дополнительной):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| урочная | внеурочная | внеклассная внешкольная | |
| Достижение обязательного минимума:  - общего уровня образования (по общеобразовательным дисциплинам и предметам развивающего цикла)  - раннее изучение иностранного языка  - использование здоровьесберегающих технологий | - расширение знаний по разным предметам;  - повышение уровня интеллектуальной деятельности;  - усиление художественно-эстетических направленности обучения  - использование здоровьесберегающих технологий | Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции, расширения кругозора, спортивного, художественно-эстетического направления деятельности школьников. | |
| Все виды учебных занятий:  - урок;  - общественный смотр знаний;  - учебная экскурсия и т.д. | Олимпиады  Интеллектуальный марафон  Школьные компоненты  Развивающая деятельность в ГПД  Индивидуальные консультации  Индивидуальная работа с неуспевающими учащимися  Уроки-экскурсии  Кружки | Спектакли  Концерты  Праздники  Викторины  Клубные часы  Выпуск стенгазет и т.д. | Участие в межшкольных программах  Посещение выставок, театров, музеев и т.п. |

Основные задачи:

-   Участие школы 1771 в федеральном эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования.

-   Развивающее обучение по программе «Начальная школа XXI века».

-   Компьютерное обучение (информатика в играх и задачах и с использованием компьютерной техники).

-   Активное использование развивающих игр, уроков-экскурсий;

-   Формирование здоровьесберегающей среды для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата;

-   Подготовка педагогических кадров, программ БДО для усиления художественно-эстетического направления;

-   Исследования характера и направленности сотрудничества школы со средними общеобразовательными учреждениями.

**5.3. Предметная среда в школе и ее дальнейшее совершенствование**

Построение современной модели предметной среды школы 1771 и ее структуры должно быть осуществлено на основе технологического подхода, включающего:

- определение состава и площади, исходя из зональной структуры комплекса, в зависимости от направленности воспитательной и обучающей практики;

- выявление функциональной направленности помещений и отдельных зон в соответствии со спектром принятых видов деятельности и форм работы детей и педагогов;

- подбор специализированных гарнитуров мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учащегося, педагога), систем хранения оборудования;

- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов;

- создание дидактического дизайна;

- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды.

Реализация идеи о системообразующей роли выявления и развития способностей каждого ученика в организации учебно-воспитательного процесса в школе – неотъемлемая часть личностно-ориентированного обучения. Условиями реализации этих сторон обучения являются разнонаправленные предметные среды, обеспечивающие выполнение целевых установок через отбор содержания, формы его представления, приемы ознакомления, разнообразие видов деятельности.

Технологическая модель школы формируется на основе компактной пространственной организации, функционально-предметной ориентации, комплексности, что обеспечивает:

- максимальное приспособление предметных средств к особенностям обучения;

- динамичную смену видов деятельности, что отвечает возрастной специфике детей.

Нами выдвигаются следующие задачи:

- Создание лекционной аудитории для учителей (для повышения их квалификации, проведения встреч, педсоветов и т.д.) в кабинете информатики с использованием новейших ТСО.

- Создание медиатеки, библиотеки с фондом разнообразных носителей информации: энциклопедии, справочники, кассеты, компьютерные программы, литература, касающаяся вопросов культуры, искусства и т.п.

- Материально-техническое оснащение компьютерного класса.

- Материально-техническое оснащение учебных кабинетов, игровых зон: ТСО, ростовая мебель, компьютерное оборудование для рабочего места учителя, методические игры.

- Приобретение дидактического инструментария.

**5.4. Система управления образовательной деятельности и ее дальнейшее обновление**

При организации управленческой деятельности школы на современном этапе необходимо осуществление демократизации и децентрализации процессов управления, обеспечивая гармоничное сочетание управления и самоуправления. Это возможно при очень четком планировании и ответственности всех управленческих структур. Демократические принципы управления предусматривают привлечение родительской общественности, большие права методического объединения.

На основании этого ставятся следующие задачи:

- четко распределить обязанности между администраторами с перечнем функций каждого;

- включить родительскую общественность в управление школой;

- наладить сбор информации снизу и его автоматизацию;

- чаще проводить административные совещания;

- большую роль отвести инициативе снизу, внимательно прислушиваясь к общественному мнению в педагогическом коллективе и родительской общественности.

- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников школы 1771.

Участие всех звеньев педагогического процесса: учащихся, родителей и педагогов в выработке и принятии решения по вопросам развития школы и эффективности учебно-воспитательного процесса. Это обеспечивается через следующие структуры школы:

Методический совет разрабатывает и утверждает программы обучения и воспитания, учебные планы, готовит учебные пособия, методические рекомендации, проводят анализ и оценку эффективности учебно-воспитательного процесса, обеспечивают научно-методическое консультирование и обобщение передового опыта, планирует и проводит работу в соответствии с интересами и потребностями школьников (Приложение 5)

Попечительский совет занимается вопросами оказания школе материально-технической и финансовой помощи и принимает решения по их рациональному использованию.

**МОДУЛЬ 6: Ресурсный: возможности реализации программы**

**6.1. Общая оценка возможностей реализации программы**

Имеющиеся ресурсы школы 1771 способны реализовать задачи совершенствования четырех компонентов образовательной среды, т.к., школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, учитываются профессиональные интересы учителей, достаточно рационально организован администрацией труд в учреждении, состояние материально-технической базы находится в удовлетворительном состоянии и постоянно совершенствуется.

**6.2. План реализации основных блоков программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления совершенствова ния образов. деятельности | Задачи совершенствования образовательной деятельности | Конкретные результаты | Сроки выполнения | Ответственный |
| Целеполагающие | Направленность образов. деятельности на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей.  Следование 4-м основополагающим принципам образования:  - научить жить;  - научить жить вместе;  - научиться учиться;  - научиться работать | Постоянный мониторинг состояния педагогической науки и практики, | 2 раза в год | Заместители директора по УВР  Методическое объединение |
| Аналитическое | Анализ состояния образовательной деятельности школы, основных ее компонентов:  - содержательный компонент;  - методический компонент;  - предметный;  - организационно-управленческий;  Анализ результативности и эффективности:  - в основном и дополнительном образовании;  - в системе непрерывного образования;  - с точки зрения поставленных целей развития. | Мониторинг состояния названных компонентов, оформление результатов в виде отчетов, справок | 1 раз в триместр | Заместители директора по УВР |
| Диагностическое | Проведение сопоставления действительного и желаемого состояния образовательной деятельности, основных компонентов ее образовательной среды.  Определение глубины изменений в направлении поставленных целей:  - локальные;  - модульные;  - системные. | Анкетирование и тестирование всех участников образов. деятельности. Анализ анкетирования и тестирования. | 1 раз в год | Заместители директора по УВР  Педагог-психолог |
| Прогностическое | Определение прогноза развития, в настоящее время – создание системы обучения и воспитания, обеспечивающую выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности. | Программы экспериментальной деятельности, комплексно целевых программ воспитательной работы. | По мере этапов развития школы (не реже 1 раза в год) | Заместители директора по УВР  Методическое объединение |
| Программно-ресурсный  А) совершенство вание содержательного компонента образов. деятельности (основного и дополнительного образования) | Усиление художественно-эстетического аспекта основного и дополнительного образования.  Внедрение информационных технологий в обучение  Формирование здоровьесберегающей среды для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата  Изучение методических рекомендаций по школам полного дня | Внедрение программ художественного цикла в доп. образование  Изучение информационных технологий  Внедрение программ по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата | Постоянно | Заместители директора по УВР  Методическое объединение |
| Б) Совершенство вание методического компонента | Расширение исследовательских, проблемных, поисковых методик, использование современных педагогических технологий в том числе новых информационных технологий. | Изучение передового педагогического опыта, посещение уроков взаимопосещением, организация семинаров, открытых уроков.  Усиление работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися. | Постоянно | Заместители директора по УВР  Председатель методического объединения |
| В) Совершенство  вание предметной среды | Создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта. | Совершенствование кабинетов, оборудование кабинета информатики. Текущий ремонт помещений и коридоров школы | По плану совршенствования учебно-мате риальной базы школы | Заместитель директора по АХЧ |
| Г) Совершенство вание организационно-управленческого компонента образовательной деятельности | Усиление культуры управления. Совершенствование системы управления, развитие методического совета, попечительского совета. Обеспечение функциональной комплексной медико-психолого-педагогической службы. | Разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положения о всех структурах.  Планирование работы всех единиц и структур. Повышение роли:  - педсоветов;  -попечительского совета;  - методического объединения.  Планирование их работы, контроль за выполнением решений. | Постоянно | Директор  Заместители директора по УВР  Члены попечительского совета  Председатель методического объединения |

**ЛИТЕРАТУРА**

-         Гершунский Б.С. Философия образования для ХХI века. М,.Интернет-Диалект.

-         Гин А. Приемы педагогической техники. М., 1999

-         Егорова В.В., Малютина В.Н. Рекомендации по разработке образовательной программы школы. – Ярославль, 2002

-         Исследовательский подход к управлению школой. – М., 1997

-         Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Управление современной школой. М,. 2003

-         Лазарев В.С. Психология принятия стратегических решений. М., 1993

-         Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура,

Методические рекомендации по составлению образовательного пространства учебного заведения. М,. 1995

-         Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М,. 1996

-         Поташник М.М. Управление развитием школы. – М,. 1995

-         Скок Т.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М., 1998

-         Столичное образование III. Городская программа. М,. 2001

-         Типовые положения об образовательных учреждениях. – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003

-         Управление качеством образования Под редакций М.М. Поташкина. М,. 2000

-         Шамова Т.И. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики. – М,. 1997

-         Шуркова И.Е. Новое воспитание. М,. 2000

-         Школа, работающая в режиме полного дня. Инструктивно-методические рекомендации// Отв. редактор Курнешова Л.Е. – М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2003

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Нормативная база:**

- Закон РФ «Об образовании»

- Типовое положение

- Московский базисный учебный план

- Региональный и федеральный образовательные стандарты

- Программа «Столичное образование – 3»

- Устав школы

- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом школы

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1.

**Учебный план**

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений г. Москвы и направлен на решение следующих задач, определенных образовательной программой:

- развитие адаптивной образовательной среды,

-обеспечение базового образования.

-на реализацию программы «Здоровье»,

-развитие творческих, исследовательских способностей учащихся,

-сохранение и поддержку особенностей, интересов, склонностей, способностей каждого ребенка, т.е. его индивидуальности.

Заявленные концептуальные подходы в проекте «Начальная школа XXI века» как никакие другие помогут достижению этих целей.

При составлении учебного плана авторы проекта «Начальная школа XXI века» учитывали следующие требования:

- максимально допустимый в неделю объем учебной нагрузки младшего школьника;

- минимальное число часов, необходимых для изучения программы конкретного ученого предмета;

- отражение в номенклатуре учебных предметов принципа интеграции знаний в начальном обучении;

- соответствие номенклатуры образовательных областей и общего число часов на их изучение базисному учебному плану;

- наличие резерва часов, составляющих школьный компонент учебного плана.

Учебный план ориентирован на образовательные области, которые выделены в базисном учебном плане: Язык и литературное чтение; Математика; Естествознание; Обществознание; Искусство; Труд; Физическая культура.

Образовательная область «Язык и литературное чтение» представлена пятью предметами – Грамота, Чтение и письмо, Русский язык, Литературное чтение, Литературное слушание.

ГРАМОТА – интегрированный курс, объединяющий обучение грамоте (чтению и письму) и математике, изучается в первом полугодии первого класса по 10 часов в неделю. В основе данного курса лежат научные идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина и Л.Е. Журовой. Особенностью программы предмета «Грамота» является ориентировка на введение школьника в языковую и математическую действительность, формирование умений учиться, а также навыков чтения, письма, счета и др.

ЧТЕНИЕ и ПИСЬМО – этот учебный предмет изучается во втором полугодии первого года обучения (8 часов в неделю) и направлен на решение задач лингвистического развития школьников, совершенствования умений и навыков чтения и письма.

РУССКИЙ ЯЗЫК – как самостоятельный предмет изучается во втором – четвертом классах (5 часов в неделю). Программа реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития устной и письменной речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. В программе осуществлен переход от концентрического к линейному принципу изучения языка, что обеспечивает постепенное ознакомление с основными положениями лингвистической науки. В программе выделены три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку – «Как устроен наш язык» (здесь представлены основы лингвистических знаний); «Правописание» (включает формирование навыков грамотного письма) и «Развитие речи» (обеспечивает формирование устной и письменной речи, речевого творчества и интереса к языку).

ЛИТЕРАТРНОЕ СЛУШАНИЕ – специфический предмет для учащихся первого класса. Изучается в первом полугодии (2 ч в неделю) в период, когда школьники еще не овладели навыком самостоятельного беглого чтения, а также во втором полугодии (1 час в неделю). Основная его цель – поддержание устойчивого эмоционального интереса к литературе, книге и чтению, формирование первоначальных умений работы с книгой и читательской деятельности, развитие восприятия литературного текста.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ – этот учебный предмет изучается во втором-четвертом классах (4 часа в неделю). Его содержание обеспечивает развитие полноценного восприятия литературного произведения, осознание школьниками специфики его содержания, формы и языка, введение учащихся в мир литературы как искусства слова, формирование отдельных литературоведческих понятий и терминов. Характерной чертой программы является сочетание работы над собственно чтением, техническими навыками и читательскими умениями, а также связь восприятия произведения, работы с ним и книгой в целом.

Программа предусматривает построение содержания на основе тематического, жанрово-тематического и художественно-эстетического принципов.

МАТЕМАТИКА – как самостоятельный предмет изучается со второго полугодия первого класса (4 часа в неделю). Первоначальное математическое развитие младших школьников осуществляется в рамках предмета «Грамота» (первое полугодие первого класса). Программа реализует следующие цели обучения: полноценное интеллектуальное развитие, формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок и др., а также математическую подготовку учащихся к дальнейшему обучению. В программе заложена основа для овладения школьниками определенным объемом математических знаний и умений в соответствии с пятью содержательными линиями: элементы арифметики; величины и их измерения; логико-математические понятия; элементы алгебры; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия (число, отношение, величина, геометрическая фигура), вокруг которых развертывается содержание обучения.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – интегрированный предмет образовательными областями которых являются «Естествознание» и «Обществознание», а также «Труд» (изучается по 2 часа в неделю в первом-четвертом классах). Содержание данного курса позволяет осуществить интеграцию двух уровней: взаимосвязь знаний о человеке, природе и обществе (первый уровень), а также перенос полученных знаний в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность школьника (второй уровень). В процессе изучения «Окружающего мира» у детей формируется умения и навыки хозяйственно-бытового, технического, сельскохозяйственного труда, развивается культура познания природы, общения и взаимоотношений.

Образовательные области «Искусство» и «Труд» представлены в учебном плане двумя предметами: «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство и художественный труд».

МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО – в основе содержания этого учебного предмета (изучается в первом-четвертом классах по 1 часу в неделю) лежит идея самоценности музыкального искусства как результата творческого познания человеком окружающего мира. Основная цель изучения данного предмета состоит в воспитании у младших школьников музыкальной культуры, введении детей в мир музыкальных образов, воспитании устойчивого интереса к музыкальному искусству и деятельности музыканта.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД – интегрированный учебный предмет, в основе которого лежит взаимосвязь восприятия произведений различных видов и жанров изобразительного искусства с практической деятельностью школьников (их художественным трудом). Изучается в первом – четвертом классах по 2 часа в неделю. Основная цель – введение учащихся в своеобразный мир изобразительного искусства, подведение к осознанию специфики разных видов и жанров изобразительного искусства, приобщение школьников к духовным ценностям, отраженным в живописи, архитектуре, скульптуре, дизайне и пр., обучение учащихся разным видам изобразительной деятельности.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – образовательная часть представлена учебным предметом такого же названия (изучается в первом-четвертом классах по 2 часа в неделю).

Итак, учебный план четырехлетней начальной школы при пятидневной учебной неделе выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название образова тельной области** | **Название учебного предмета** | **1 кл.**  **(ч)** | **2 кл.**  **(ч)** | **3 кл.**  **(ч)** | **4 кл.**  **(ч)** |
| Язык и  литературное  чтение | Грамота  Чтение и письмо  Русский язык  Литературное слушание  Литературное чтение | 10/ -  -/8  -    2/1  - | -  -  5    -  4 | -  -  5    -  4 | -  -  5    -  4 |
| Математика | Математика | -/4 | 4 | 4 | 4 |
| Естествознание  Обществознание  Труд | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство  Труд | Музыкальное искусство  Изобразительное искусство и художественный труд | 1    2 | 1    2 | 1    2 | 1    2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обязательная учебная нагрузка |  | 19/20 | 20 | 20 | 20 |
| Школьный компонент |  | 1/- | 2 | 3 | 3 |
| Максимально допустимая нагрузка |  | 20 | 22 | 23 | 23 |

Наличие интегрированных курсов позволяет высвободить часы на ведение нетрадиционных предметов. Так, в первом полугодии 1 класса до максимально допустимой нагрузки из часов школьного компонента добавлен 1 час на уроки ритмики в целях оздоровления детей, снятия статического напряжения. Во 2 – 4 классах появляется возможность на введение в учебный план иностранного языка.

**Перечень основных средств обучения по проекту «Начальная школа ХХ1 века»**

УЧЕБНИКИ:

**Грамота.** 1 кл. Авторы Л.Е.Журова, А.О. Евдокимова, В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова.

**Чтение и письмо.** 1 кл. Авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Л.А. Ефросинина.

**Русский язык.** 2 кл. Авторы С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.

**Русский язык.** 3 кл. Авторы С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.

**Русский язык.** 4 кл. Авторы С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.

**Литературное чтение.** 2 кл. Автор Л.А. Ефросинина.

**Литературное чтение.** 3 кл. Авторы Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова.

**Литературное чтение.** 4 кл. Автор Л.А. Ефросинина.

**Математика.** 1 кл. Автор В.Н. Рудницкая.

**Математика.** 2 кл. Авторы В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачева.

**Математика.** 3 кл. Авторы В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева.

**Математика.** 4 кл. Авторы В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева.

**Окружающий мир.** 1 кл. Автор Н.Ф. Виноградова.

**Окружающий мир.** 2 кл. Автор Н.Ф. Виноградова.

**Окружающий мир.** 3 кл. Авторы Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова.

**Окружающий мир.** 4 кл. Авторы Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова.

**РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ:**

Грамота. 1 кл. № 1, 2, 3.

Письмо. 1 кл. № 1, 2, 3.

Математика. 1 кл. № 1, 2.

Учимся думать и фантазировать. 1 кл.

Я учусь считать и писать. 1 кл.

Я учусь считать. 1 кл.

Учусь писать грамотно. 2 кл.

Математика. 2 кл.

Учимся думать и фантазировать. 2 кл. № 1, 2.

Дружим с математикой. 2 кл. № 1, 2.

Русский язык. 3 кл. № 1, 2

Русский язык. 4 кл. № 1, 2.

Математика. 3 кл. № 1, 2.

Математика. 4 кл. № 1, 2.

Учимся познавать мир. 3 кл. № 1, 2.

Учимся познавать мир. 4 кл. № 1, 2.

КНИГИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Литература для первоклассника. Хрестоматия для учителя.

Беседы с учителем. Первый класс четырехлетней начальной школы.

Беседы с учителем. Второй класс четырехлетней начальной школы.

Беседы с учителем. Третий класс четырехлетней начальной школы.

Беседы с учителем. Четвертый класс четырехлетней начальной школы.

Приложение 2.

Материально-техническое оснащение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | 1 этаж | 2 этаж |
| 1.Состав помещений  Раздевалка  Игровая  Обеденная зона  Умывальня-туалетная | 4  4  4  4 | 4  4  4  4 |
| 1.        Раздевалка:  Наличие в раздевалке  Вешалок для одежды  Сушилки  Стенды для родителей  Стенды с детскими работами | на каждого обуч.  4  4  4 | на каждого обуч.  4  4  4 |
| 2.        Учебный кабинет  3.1.Оборудование места для учителя:  Доска учебная  Картины, таблицы демонстрационные  Телевизор, видеомагнитофон  Магнитофон  3.2.Оборудование рабочего места ребенка:  Парты, стулья  Раздаточный материал | 4  4  6  +    4  4      +  + | 6  6  6  +    4  4      +  + |
| 3.        Игровая – столовая  Зонирование подразделения на функциональные зоны:  Игровая зона  Обеденная зона  3.2.            Игровая зона  Мягкое покрытие пола  Диван  Игры  Книги  3.3.            Обеденная зона  Специализированная мебель  Набор столовых приборов  Набор тарелок  Набор чайный  Салфетки  Кухонная мебель | 4  4    3  2  +  +    +  +  +  +  +  + | 4  4    3  2  +  +    +  +  +  +  +  + |
| 4.        Умывальня-туалетная  Специализированное сантехническое оборудование  Кодирование предметов личной гигиены | +    + | +    + |