|  |
| --- |
|  |

**Программа развития школы 2011-2013**

**Программа развития**

**Государственного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 2**

**р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»**

**2011-2013**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | - Программа развития школы №2 2011-2015 |
| Сроки реализации | - начало реализации  январь 2011  - окончание реализации декабрь 2013 |

**Разделы программы:**

[**1. Цели и задачи программы**](http://348spb.edusite.ru/p82aa1.html#P1)

**2.Основные проекты**

[**2.1. Проект «Пути воспитания самостоятельности и ответственности»**](http://348spb.edusite.ru/p82aa1.html#P3.2)

[**2.2. Проект «Здоровье»**](http://348spb.edusite.ru/p82aa1.html#P3.3)

[**2.3. Проект « Организация проектно-исследовательской деятельности «Шаг в будущее»**](http://348spb.edusite.ru/p82aa1.html#P3.5)

[**2.4.Проект «Внедрение ФГОС»**](http://348spb.edusite.ru/p82aa1.html#P3.6)

[**2.5. Проект «Учим учиться»**](http://348spb.edusite.ru/p82aa1.html#P3.7)

[**3. Система мероприятий по реализации программы**](http://348spb.edusite.ru/p82aa1.html#P4)

[**4. Использованная литература. Словарь терминов**](http://348spb.edusite.ru/p82aa1.html#P5)

**Раздел 1.Цели и задачи программы.**

Программа развития школы №2 является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования образовательного пространства школы №2 в соответствии с положениями Государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009 – 2012 годы», Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель программы: | стратегическая цель программы – обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности учащихся, развитие фундаментальности и практической направленности образовательной программы школы, формирование системы непрерывного образования и  индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками УВП способов познавательной деятельности.  Тактическая цель программы – внедрение профильного образования для усиления востребованности школы и экономической целесообразности |
| Задачи программы: | - внедрение новых образовательных стандартов и требований  - повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования  - поддержка инноваций педагога школы  - повышение роли ученического самоуправления  - обновление материально-технической базы школы |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы | - удельный вес численности учащихся 9-11 класс, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения.  - количество педагогов, реализующих концептуальные задачи опытно- экспериментальной деятельности, включающие в себя требования  к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования, достигнет 50%  - перейдут на новые федеральные государственные образовательные стандарты 100% обучающихся  - количество выпускников 9-ых классов, участвующих в ГИА, достигнет 100%  - центр дополнительного образования будет востребован на 100% |

*Ожидаемые конечные результаты реализации программы:*

- равный доступ к получению качественного образования за счет:

качественные показатели:

-обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения в НШК (центр дошкольного образования «Учим учиться»);

-обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения в профильных классах за счет предпрофильного обучения, индивидуального сопровождения;

-удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников ОП, сохранение их здоровья;

-достижение качества обученности не менее 55%;

-дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и  личностно-ориентированного подхода;

-создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их  раскрытию и  развитию;

-развитие воспитательной системы школы: гражданское воспитание как основное направление воспитывающей деятельности;

-наличие органов самоуправления

*количественные показатели:*

-достижение всеми обучающимся уровня информированности по всем изучаемым предметам; рост показателей качества обученности и успеваемости за учебный год превысит 55 %

-снижение количества больных обучающихся,  увеличение числа детей с I группой здоровья

-достижение всеми обучающимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности,  воспитанности, наличие ценностных ориентиров,  готовность к обучению в другой ступени обучения

-удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников УВП, увеличение уровня работоспособности участников УВП

-успешность обучения выпускников, поступивших в вузы

-рост профессиональной компетентности педагогов школы

-рейтинг школы в микрорайоне и районе

**Миссия – непрерывное движение в сторону улучшения каждого и всех.**

[Вернуться к списку разделов](http://348spb.edusite.ru/p82aa1.html#St)

**Раздел 2. Проекты**

**2.1.«Воспитывающая деятельность»**

*Пояснительная записка*

Воспитание в школе № 2 рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах деятельности. Поэтому для нашей школьной жизни более подходит термин воспитывающая деятельность.

Воспитывающая деятельность включает:

- целеполагание как систему  формирования ведущих интегративных качеств,  определяющую диагностику, содержание воспитательной деятельности, систему педагогических отношений и характер деятельности учащихся;

- содержание практической деятельности педагогов и учащихся (система разнообразных дел, поручений, заданий, традиций определяет социально- ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы № 2

- содержание просвещения в области культуры, педагогики, психологии, обеспечивающее развитие духовности ученика и его сознательное участие в воспитательном процессе;

- совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитание);

- непрерывная педагогическая диагностика, постепенно переходящая в самодиагностику, самопознание (качества, которые надо сформировать у школьника, систематически отслеживаются и отражаются в картах воспитанности или портфолио);

Цель: воспитание в школе №2 ориентировано на повышение духовного, нравственного и культурного уровня, развитие желания самореализации и самоопределения, укрепление  физического  и психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Задачи:

формирование навыков здорового образа жизни;

 выявление и развитие талантов, способностей детей;

формирование гражданской позиции

***2.1.1.Гражданское воспитание***

*«Мы дети твои, Россия»*

Системообразующую основу воспитания представляет программа «Мы дети твои, Россия» (на основе федеральной программы «Сыны Отечества»). Программа исходит из  целеустановочных моделей и опирается на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств. Программа основана  на следующих направлениях деятельности:

гражданско-патриотическое и нравственное воспитание;

художественно-эстетическое воспитание;

развитие системы спортивно-массовой, оздоровительной работы;

развитие системы дополнительного образования;

приобщение семьи к процессу воспитания

развитие системы самоуправления.

Для каждой  возрастной группы  введены основные воспитательные задачи.

1-4-е классы:

опора на ведущие виды деятельности (познавательную,  игровую, общественно-полезную)

5-6-е классы:

переориентация с детских норм поведения на  взрослые;

опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно- эстетические и др.);

развитие коммуникативной культуры

7-8-е классы:

создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом её возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек.

9-11-е классы:

создание условий для социального самоопределения подростков;

развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

Решать эти задачи должен прежде всего классный руководитель. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности,  выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы классного руководителя. Он глубоко и систематически изучает индивидуальные возможности и особенности каждого ученика, с результатами изучения знакомит родителей, учителей, самого ученика. Вместе они корректируют программу его воспитания и самовоспитания. Классный руководитель организует выполнение целевых программ «Учение», «Общение и досуг», «Здоровье и образ жизни», «Семья», «Детская организация», обеспечивает физическое, нравственное, умственное развитие личности ребенка.

            Основными критериями оценки работы классного руководителя является мера повышения уровня воспитанности учащихся, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, правовое, а также мировоззренческое развитие. Кроме того, этот критерий применим и к  мере развития  классного коллектива, педагогического мастерства классного руководителя и его активной жизненной позиции.

***2.1.2. Самоуправление***

Реализация задач по воспитанию гражданина  Отечества и формирование социально активной личности происходит  через детско- подростковую организацию – ЮТА, (Юные- творческие- активные) и коллектив «Пресс-центр «Око», участвующий в издании газеты «Окошко»:

Принципы их работы

|  |  |
| --- | --- |
| 4 «само»: | 4 «к»: |
| самоопределение; | коллективное планирование; |
| самоорганизация; | коллективная подготовка; |
| самореализация; | коллективное проведение; |
| самореабилитация. | коллективный анализ. |

 В школе действует МО руководителей параллели, руководит которым председатель. Планирование, анализ, коррекция  плана жизни осуществляется на заседании актива параллелями: МО + старосты классов + ЮТА+ пресс-центр

***2.1.3.Дополнительное образование в школе***

Органически сочетает все виды досуга с различными формами образовательной деятельности, решая проблемы занятости детей.  Оно состоит из следующих образовательных блоков:

Предметы, развивающие личность учащегося

Предметы,  обучающие творческому, созидательному труду

Стандартно – образовательные предметы.

В таблице это представлено нагляднее:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Виды  образования |
| Художественное творчество | Музыкальное творчество «ДО-МИ-СОЛЬ-ка» «Крьчок-простачок», «Умелец», «Шарм» |
| Военно-патриотическое | Клуб «Патриот», «Я гражданин России» |
| Научное | Научно – исследовательские факультативны:  информатика  литературоведение  экология  история  химия  биология  математика  физика |
| Спортивно - оздоровительное | Общая физическая подготовка, секции волейбола, баскетбола, футбола,  рукопашного боя, тенниса, айкидо, легкой атлетики, «Веселые старты»,  шахматы |
|  |  |
| Проектная деятельность | «Школьная мастерская сувенирной продукции», «Дети - архитекторы будущего» |

**2.1. «Воспитание самостоятельности и ответственности в рамках образовательного пространства школы»**

Успешное решение задачи воспитания самостоятельности и ответственности личности в значительной степени определит  будущее школы,  станет  одним из важнейших  ресурсов для ее поступательного развития.

Процесс развития самостоятельности учащихся сложен и противоречив. Это объясняется тем, что самостоятельность – это интегративное  качество личности. На формирование самостоятельности влияют возрастные и индивидуальные возможности учащихся (обучаемость, особенность волевых качеств), педагогические и социальные условия (влияние семьи, особенность образовательной среды в школе) и ценностно - смысловая направленность личности.

Самостоятельность характеризуется и определенной мотивационной установкой,  и волевыми процессами, которые побуждают ученика действовать без посторонней помощи, напоминания. Выделяют три «кита» самостоятельности:  умение-мотив –воля. Не случайно самостоятельность рассматривается  как стержневое свойство личности, теснейшим образом связанное  с такими качествами как активность и ответственность. Именно взаимосвязь  этих качеств и определяет отношение человека к самому себе,  собственному труду,  другим людям.  Развивается самостоятельность там, где есть свобода действий, возможность выбора, право высказывать свои мысли,   независимые  суждения, совершать нравственные поступки. Острую актуальность в настоящее время приобретает нравственная  направленность  самостоятельности, которая в значительной степени обусловлена той атмосферой, которая царит в семье, школе, обществе, влияет поведение взрослых (родителей, учителей, руководителей разного уровня),  их   отношение к своему делу,  деятельности и поступкам учащихся. Трудно не согласиться с высказыванием  известного психолога И.С.Кона, что «… самостоятельность как свойство личности предполагает, во-первых, независимость, способность самому, без подсказки извне, принимать и проводить в жизнь, во- вторых, ответственность, готовность отвечать за последствия  своих поступков и, в- третьих, убеждение в том, что  твое  поведение реально, социально возможно и морально правильно».

Тема актуальна для нашей школы,  потому что она закономерно вытекает из логики  развития воспитательной системы, направленной  на формирование субъектной активности участников образовательного процесса, создание собственной модели  воспитательной системы,  использование развивающих технологий в воспитывающей деятельности, основанной на понимании важности развития рефлексивной культуры учеников и учителей. Кроме того, развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся является ключевым фактором структуры развивающего урока, всех развивающих технологий. И, наконец, уже второй год школа работает над единой методической темой «Овладение технологией проектно-исследовательской деятельности», которая способствует  формированию ключевых компетенций  учащихся и является важнейшей составляющей развития самостоятельности учащихся. Однако на данном этапе развития школы мы наблюдаем ряд системных противоречий, которые и привели к мысли о создании проекта  «Воспитания самостоятельности и ответственности учащихся».

Выделим следующие противоречия:

-между потребностью современного общества в активных, творческих, конкурентоспособных личностях и отсутствием теоретических разработок, практических методик и технологий воспитания самостоятельности в воспитывающей деятельности школы;

- между природными  потребностями учащихся в реализации собственного  потенциала, проявлении инициативности, самостоятельности и неготовностью учителей к педагогической поддержке в реализации этих возможностей;

-снижение мотивации к обучению, падение уровня дисциплины на уроках и во внеурочное время,  особенно в среднем звене, и  возврат к принудительным, неэффективным  воспитательным мерам;

- возрастающая пассивность детей  и отсутствие механизмов активизации деятельности детей у учителей – предметников и классных руководителей;

- явное снижение эффективности воспитательного потенциала уроков, классных часов, внеурочных мероприятий и, как следствие, проблемы в некоторых классах в результативности обучения и очевидная беспомощность некоторых учителей и   классных руководителей.

 Осознание этих противоречий позволило сформулировать   основную проблему, на решение которой будет направлен  данный проект:

- найти пути, при которых процесс воспитания самостоятельности и  ответственности  учащихся в школе будет  результативным, способствующим  повышению качества и эффективности всей учебно-воспитательной деятельности школы.

Таким образом, проект по проблеме «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся в образовательном пространстве школы №2» является объективным звеном в инновационной деятельности школы,  в создании  «нового поля  интеллектуально-морального напряжения» должен наполнить новым содержанием сложившуюся воспитательную систему и позволит решить основные  проблемы  воспитания на современном этапе.

Цель проекта – создание педагогических  условий для воспитания самостоятельности и ответственности учащихся, важнейшего ресурса  для поступательного развития школы, инструмента  опережающего, творческого, ценностно-смыслового обучения  педагогов современным технологиям воспитания, средства  для успешной социализации выпускников школы, их готовности  к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявлению ценностных отношений к себе, к людям, к миру.

*Задачи проекта:*

1.       Изучение теоретических материалов  по проблеме «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся» и разработка основных направлений проекта.

2.       Создание организационно-педагогических условий для реализации проекта:

- изменение содержания воспитательной работы по параллелям, с целью соблюдения преемственности по воспитанию самостоятельности и ответственности с 1 по 11-е классы (см. приложение 1)

- выстраивание  воспитательной деятельности по параллелям

- систематические  тренинги и семинары для классных руководителей и учителей по освоению современных педагогических  технологий  воспитания, технологии педагогического общения, форм и методов педагогической поддержки, технологии педагогических требований в контексте культуры и др.

- изменение механизма разработки  классных часов ценностно-смысловой направленности как средства  повышения  культуры педагога, готовности и способности к педагогической поддержке, педагогическому общению и реализации их в  профессиональной деятельности.

3.       Определение путей и методов создания модели воспитания самостоятельности и ответственности учащихся, определение уровней самостоятельности, разработка критериев оценки результативности реализации проекта.

*Гипотеза проекта:*

Все организационно-педагогические условия в ОУ будут способствовать воспитанию самостоятельности и ответственности учащихся, если:

- разработанная программа проекта будет реализована в единстве с формированием познавательной самостоятельности на уроках с использованием технологии развивающего урока, развивающих технологий, с активным привлечением учащихся к проектно-исследовательской деятельности как важнейшего средства формирования ключевых компетенций  и учителя, и ученика.

- будут учитываться психологические и возрастные особенности формирования самостоятельности, будет реализована в полной мере педагогическая поддержка всех инициатив учащихся;

- практическая реализация самостоятельности будет сопровождаться формированием ценностно-смысловых качеств личности,  мировоззрения, воли, будет поддерживаться идея саморазвития, самореализации;

- личный пример учителя, соответствие слова и дела, педагогическая поддержка, педагогическое общение  будет способствовать выбору ученика собственной стратегии действий, достижению результатов;

- работа над рефлексивно-аналитической культурой учащихся на уроке будет поддержана рефлексией во внеурочной деятельности и в жизненных ситуациях.

В основу проекта положены следующие воспитательные принципы:

принцип гуманизма, принцип социального закаливания, принцип сотрудничества и сотворчества, принцип ценностной ориентации.

*Программа реализации проекта.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап работы | Задачи этапа | Основное содержание работы | Ответственные |
| 1. Подготови-тельный  этап. | 1.Изучение теоретических материалов по проблеме «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся» и разработка основных направлений проекта. | 1. Проведение семинара для классных руководителей – работа с теоретическим материалом  по проблеме.  2. Создание методических рекомендаций для родителей по воспитанию самостоятельности и обсуждение их на родительских собраниях.  3. Создание творческой группы для разработки проекта «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся»  4. Проведение педсовета по обсуждению проекта.  5. Принятие проекта «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся в рамках образовательного пространства школы №348» с изменениями и дополнениями | ЗД ВР-Китаева О.Н.    Кл. руководители  ЗД ВР-Китаева О.Н  Члены педсовета |
| 2. Практи-ческий этап. | 1.Начало реализации проекта по основным смысловым направлениям проекта. | 1. Изменение содержания воспитательной работы по параллелям, с целью соблюдения преемственности по воспитании самостоятельности и ответственности (см. приложение 1)  2. Изменение механизма разработки классных часов ценностно-смысловой направленности. Творческая группа классных руководителей разрабатывает, обсуждают со всеми классными руководителями, проводят коррекцию, претворяют в жизнь. Создается методическая копилка классных часов (темы классных часов согласуются с учащимися)  3. Тренинги по согласованию шкалы ценностей, жизненных целей у учителей и учащихся.  4. Выведение на обсуждение с учителями и классными руководителями на МО, на педсоветах следующих взаимосвязанных ключевых для реализации проекта вопросов:  -самостоятельность и нравственность;  -свобода и самостоятельность;  -взаимосвязь духовного мира и самостоятельность;  -активность и самостоятельность;  -самооценка и самореализация как высшая потребность  личности;  -самостоятельность и ответственность как интегральное качество личности, как результат саморазвития личности;  5. Издание школьной газеты «Око» как органа ученического самоуправления.  6. Проведение систематических тренингов и семинаров для классных руководителей и учителей по  освоению современных педагогических технологий воспитания, а именно:  -технологии педагогического общения;  -формы и методы педагогической поддержки;  -педагогические требования в контексте культуры;  -педагогические конфликты и пути их решения;  -приемы и методы создания ситуации успеха;  -информационно-речевое воздействие педагогов  -методы коррекции отклоняющегося поведения учащихся группы риска.  7. Укрепление связей родителей и школы:  - систематическое оказание помощи родителям по воспитанию самостоятельности и ответственности у детей  - привлечение родителей к воспитательной деятельности школы  - информирование родителей, общественности обо всех мероприятиях школьной жизни  -использование возможностей школьного сайта  - отчеты параллелей перед родителями | ЗД ВР – Китаева О.Н.  социальный педагог,  ЗД УВР НЧШ – Фролова М.П.  Кл. руководитель |
| 3. Аналити-ческий этап | Подведение итогов работы над проектом  Аналитические справки, диагностика | 1. Проведение диагностики по формированию самостоятельности и ответственности учащихся по основным параметрам проекта.  2. Проведение мониторинга:  -текущих и итоговых результатов в ходе осуществления проекта по основным критериям результативности;  - количественных и качественных показателей обученности,  уровня воспитанности, динамики уровня самостоятельности и ответственности по результатам экспериментальной группы 5-7-х классов.  3. Диагностика ценностно-смысловых, мотивационных изменений у педагогов и учащихся, влияние на общую атмосферу, психологический климат, результативность работы школы  4. Подготовка итоговых материалов по реализации проекта. | ЗД ВР  Китаева О.Н.  социальный педагог,  ЗД УВР НЧШ – Китаева О.Н. |

*Приложение №1*

Основные шаги  «Воспитания самостоятельной и ответственной личности в образовательном пространстве школы №2»

1. НЧШ- «Этика поведения» через реализацию воспитательных задач стандартов второго поколения. Научиться быть вежливым – «спасибо», «пожалуйста», «добрый день», «приятного аппетита», «всего хорошего, «извините» -  «Слово - тоже поступок»- Л.Н.Толстой.

2. 5-9-е классы. Воспитание самостоятельности и ответственности через формирование познавательного интереса к предметам, трудолюбия, вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность, работа на параллель - социализация, формирование ценностно-смысловых установок (Добро, Вера, Честь, Совесть, Долг, Достоинство, Справедливость, Любовь, Здоровье, Семья).

5-е классы -  «Я - человек» (и все вокруг то же): человек как биологическое, психическое, социальное и духовное существо (темперамент, каналы познания, память, самопознание)

6-е классы -  «Помоги сделать самому» (воспитание воли, характера, умения сделать выбор, создание  ситуации  успеха: помоги мне и я помогу другому - самовоспитание).

7-е классы - «Я - сам » ( могу учиться, могу быть успешным, знаю цену слову, могу защитить слабых, быть вежливым - через педагогическое общение, процесс  формирования положительной «Я- концепции» - Я знаю, Я - нравлюсь,  Я - способен,  Я – защищен (реализация потребностей в самопознании, самовыражении, самоутверждении и  защищенности. Если не удается  реализовать эти потребности, начинается отклоняющееся поведение).

8-е классы - «Я - есть»…но есть и другие. «Я- концепция» (самоутверждение, ситуация успеха -  спорт, учеба, олимпиады, любая деятельность, которая получается,  педагогическая поддержка, общение, рефлексия,  адекватная самооценка).

9-е классы - «Я - выбираю» -  учебу, будущее,  школу, профиль, экзамены,  друзей, увлечения.  Я самостоятелен,  и я отвечаю за свой выбор.

10-11 классы - Путь к самореализации - результат  воспитательной деятельности в среднем звене

10-е классы - «Я – могу»-  учиться, управлять собой, быть успешным,  быть самостоятельным, могу отвечать за себя и за класс, могу достичь поставленной цели, участвую в ученическом самоуправлении, отвечаю за определенный участок работы, я поддерживаю  чистоту, порядок в школе, участвую в общешкольных мероприятиях, поддерживаю имидж  своей школы.

11-е классы - «Я и будущее» Я выбрал свое будущее и сделаю все, чтобы достигнуть его. Будущее зависит только от меня. Я активен, умею самостоятельно мыслить, правильно оцениваю свои возможности, но буду ставить «дерзкие цели» (Н.Бердяев) - я сделаю все, чтобы в моей стране стало лучше жить, у меня будет хорошая семья, я буду счастлив.

[Вернуться к списку разделов](http://348spb.edusite.ru/p82aa1.html#St)

  **2.2. Проект «Здоровье»**

*Актуальность.*

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения.

Наблюдение за состоянием здоровья учащихся нашей школы, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт  на спад.

Исходя из данных медицинского осмотра учащихся нашей школы за последние два учебных года, наблюдается рост количества учащихся с  заболеваниями КМС, органов зрения и нервной системы. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют также факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: недостаточное освещение, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении,  интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Программы «Здоровье учащихся школы №2», которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности школьного коллектива.

*В основу обоснования программы легли следующие предпосылки:*

детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни семьи и т.д. - наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса

Основной замысел Программы предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению учащихся.

Основополагающей целью Программы является подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

*Задачи:*

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся

- паспортизация здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков.

- разработка и внедрение организационно – педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению.

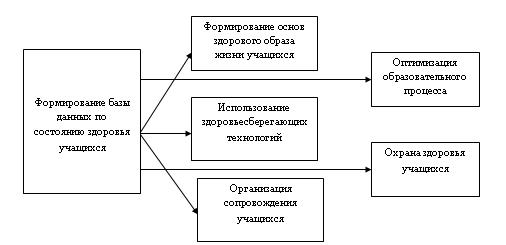
- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.

- формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.

- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.

- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.

- методическое обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса.

*Основные подходы  к организации здоровьесбережения учащихся:*

|  |
| --- |
| Основные мероприятия Программы «Здоровье» |
| 1.Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков. |
| 2.Определение «поля проблем» и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения учащихся. |
| 3. Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания школьников. |
| 4. Разработка и внедрение системы взаимодействия и повышения валеологической грамотности родителей. |
| 5. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности. |
| 6. Введение в образовательный процесс модульного курса  «Здоровье» для учащихся 1-11 классов (см. Приложение) |
| 7. Классные часы по технологии Селевко Г. и Касаткина В. «Самосовершенствование личности школьника» для 5-11 классов. |
| 8. Создание системы  спортивно-оздоровительной работы. |
| 9. Формирование единых требований для реализации здорового образа жизни. |
| 10. Разработка  годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга Здоровья» для учащихся 1-5 классов |
| 11. Реализация годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга Здоровья» для учащихся 1-5 классов |
| 12. Разработка  годовой сюжетно-ролевой игры «Властелин Здоровья» для учащихся 6-8 классов. |
| 13. Реализация годовой сюжетно-ролевой игры «Властелин Здоровья» для учащихся 6-8 классов. |
| 14. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый здоровый класс». |
| 15. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый спортивный класс». |
| 16. Организация и проведение школьного конкурса: «Лучший дежурный класс». |
| 17. Организация и проведение школьного конкурса: «Лучший дежурный». |
| 18. Участие в городском конкурсе « Класс, свободный от курения». |
| 20. Создание папок с методическими рекомендациями для проведения классных часов по направлению «Здоровье» |
| 21. Мониторинг состояния здоровья учащихся. |
| 22.Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни. |
| 23. Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей. |

*Этапы реализации Программы «Здоровье»:*

 I этап: Подготовительный (2011-2012)

1.Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.

2.Подготовка программно-методического обеспечения.

3.Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.

4. Ознакомление родителей и учащихся с Программой «Здоровье».

5.Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями города для реализации Программы «Здоровье».

 II этап: Практический (2011-2013) Реализация Программы «Здоровье».

 III этап: Обобщение и оценка результатов деятельности (2013-2013)

1.Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы «Здоровье».

2.Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации Программы «Здоровье».

3.Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.

4.Обсуждение итогов реализации Программы «Здоровье» в коллективе педагогов, родителей, учащихся.

5. Коррекция Программы «Здоровье» по итогам реализации.

6.Публикации, распространение опыта.

*Предполагаемый результат:*

1.Снижение показателей заболеваемости детей.

2.Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.

3.Повышение качества и уровня обучения школьников.

4.Повышение уровня воспитанности детей и подростков.

5.Полученные в школе валеологические знания позволят ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.

6. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.

7. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

*Конечный продукт:* выпускник ОУ №2 владеет знаниями, умениями и навыками ЗОЖ, имеет внутреннюю потребность применять их в повседневной жизни.

*Критериями эффективности реализации Программы являются:*

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в ОУ №348.

- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни.

- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся:

- организация в школе валеологически целесообразного режима функционирования и организации образовательного процесса.

- удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и  их родителей.

[Вернуться к списку разделов](http://348spb.edusite.ru/p82aa1.html#St)

**2.3. «Овладение методами и приемами проектно-исследовательской деятельности»**

*Цель проекта:*

-создать условия для овладения учащимися и учителями методами и приемами проектно-исследовательской деятельности;

-способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся в рамках компетентностного подхода к обучению.

*Задачи проекта:*

Формирование ключевых компетенций учащихся в ходе проектно-исследовательской деятельности:

-информационная компетенция – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическому осмыслению

-коммуникативная компетенция – готовность к общению с другими людьми, умение представлять свою работу

-кооперативная компетенция – готовность к сотрудничеству с другими людьми

-компетенция решения проблем – готовность к самостоятельному выявлению и решению проблем

*Гипотеза:*

Управление качеством образования через технологию проектно - исследовательской деятельности создаст условия для самореализации учащихся и учителей, осуществления сотрудничества на равных.

*Актуальность проекта:*

На современном этапе развития школы важным ресурсом для дальнейшего совершенствования качества образования является овладение учителем и учащимися методами и приемами проектно-исследовательской деятельности. Данная методическая тема вытекает из  этапов методического сопровождения и логики Программы развития

Начав с разработки и практической реализации структуры развивающего урока и развивающих технологий (2000-2004г.), пройдя этап работы над формированием общеучебных умений и навыков учащихся (2004-2008г.), в школе были созданы условия и определенная база для перехода к работе над единой методической темой «Овладение приемами и методами проектно-исследовательской деятельности».

Школа имеет опыт работы с исследовательскими работами учащихся, успешной защитой этих работ на различных уровнях. Некоторые учителя имеют положительный опыт работы в данном направлении, что послужит отправной точкой для начала работы над данной темой и будет способствовать выполнению стратегической цели Программы развития школы.

Исследовательские умения вооружают и учителя и учащихся методами познания:

-умением работать с информацией, критически мыслить, анализировать. Работать с различными источниками, умением ставить цель, найти методы и средства решения этих целей, достижение результата,

-способствует личностному росту учащегося, развитию его способностей, личностному общению учителя и учащихся, способствует самоопределению, является важнейшим этапом предпрофильной и профильной подготовки учащихся,

-результативными формами работы с высокомотивированными учащимися

***Этапы работы и сроки реализации  проекта 2009-2013 учебный год.***

I этап – теоретический (2009 – 2011г.г.)

Цель: сбор, анализ и структурирование информации о проектной и исследовательской деятельности

1. Анализ учебного процесса с точки зрения современных задач образования.

2. Изучение теории и практики использования метода учебных проектов в современном образовании.

3. Анализ учебных планов и программ с целью выявления возможности использования элементов проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках.

4. Формирование медиа и  информационного наполнения медиатеки для информационной поддержки проектно-исследовательской деятельности учащихся и учителей

II этап – практический – этап  реализации (2011– 2013 г.г.)

Цель: внедрение и апробация проектно-исследовательской деятельности в образовательное пространство школы

1.Отработка исследовательских навыков в практической деятельности.

·    -Организация работы кружка «Проектно-исследовательская деятельность» с учащимися начальной школы

·    -Организация консультаций с учителями по работе над проектами и исследовательскими работами

·    -Проведение обучающих семинаров для учащихся старших классов по выполнению проектно-исследовательской работы

·    -Проведение тренингов по формированию коммуникативных умений

·    -Мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности

·    -Организация и проведение НПК «Успех», приглашение представителей других школ.

2. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся на основе проектно-исследовательской деятельности.

3.Разработка спецкурса «Учебное исследование», который будет являться составной частью дополнительного образовательного компонента в учебном плане 9-11 классов. Разработка спецкурса «Руководство учебным исследованием учащихся».

3. Применение инновационных технологий  на основе ИКТ, проектно-исследовательского подхода в  управленческой деятельности и образовательном процессе.

4. Создание научного общества «Школьная академия наук» (как деловая игра для старшеклассников). Выпуск вестника «Школьной академии наук».

5.Включение всех участников образовательного процесса в реальную проектную и исследовательскую деятельность.

6. использование метода проектов в воспитательной системе школы.

III этап – аналитический 2013 г.

Цель:  обобщение опыта организации проектно-исследовательской деятельности

1. Мониторинг выполнения Программы развития школы;

2. Обобщение опыта учителей-исследователей

3.Выявление проблем создания среды взаимодействия педагогов-исследователей между собой, учителями и учениками.

4.Обобщение опыта учителей, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью. Выступления на педсоветах, семинарах. Публикации. и т.д.)

5.Мониторинг влияния проектно-исследовательской деятельности на результативность работы учителей , учащихся (результаты ЕГЭ, ГИА, качество обученности)

*Трудности в реализации проекта*

Отсутствие научного руководителя, занимающегося только реализацией данного проекта, работой с учащимися и учителями.

Большая загруженность учителей, склонность части учителей к традиционным формам работы.

Проектно-исследовательская деятельность предполагает внеурочную, самостоятельную работу и данной деятельностью могут заниматься хорошо мотивированные учащиеся.

Недостаточное владение учителями технологии организации проектов и исследований на уроках.

*Ожидаемый результат*

-Приобретение учителями и учащимися функционального навыка исследования и создания проектов;

-Обеспечение активной учебной работы школьников через формирование ключевых компетенций;

-Повышение качества знаний учащихся;

-Развитие творческих способностей учащихся;

-Обеспечение развития творческой работы педагогов;

-Использование индивидуализации и активных методов обучения;

-Использование инновационных технологий в управленческой деятельности позволят повысить качество образования.

[Вернуться к списку разделов](http://348spb.edusite.ru/p82aa1.html#St)

**2.4. Внедрение ФГОС**

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность  постоянно самостоятельно  обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную  учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути  и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

*Цель образования первой ступени:*

создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования

*Задачи:*

создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности

обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников

развивать коммуникативные качества личности учащихся

способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся

продолжать создание в школе развивающей предметной среды

поддерживать индивидуальность ребенка, формировать культурное поле школьника

*Реализация поставленной цели и вытекающих из нее задач будет осуществляться через:*

Программу формирования универсальных учебных действий

Программу отдельных учебных предметов и курсов

Программу духовно-нравственного развития

Программу формирования здорового и безопасного образа жизни

Программу внеурочной деятельности

*Формирование универсальных учебных действий*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. К ним относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли

*Учебные предметы и курсы*

В МОУ СОШ №2 будет реализовываться образовательная программа «Школа 21века», включающая в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана. Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС второго поколения. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: технология проблемно-диалогового обучения, технология формирования правильной читательской деятельности, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

*Духовно-нравственное развитие*

Программа опирается на ценностные идеалы демократического общества: социальную справедливость, равенство возможностей, благосостояние и безопасность. Она построена с учетом стратегических целей системы образования в ходе внедрения ФГОС второго поколения: обеспечение консолидации, конкурентоспособности и безопасности нации.

Цель: духовно-нравственное и гражданское становление учащихся, их ценностно-смысловое самоопределение.

Задачи: признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния; формирование национальной идентичности личности; формирование основ толерантного сознания учащихся; формирование у школьников чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.

Решение этих задач позволяет сформировать у учащихся начальной школы основы социокультурного взаимодействия в гражданском обществе.

*Формирование здорового и безопасного образа жизни*

Основой программы являются базовые национальные ценности российского государства. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных  условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика)

Цель: сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Задачи: развитие представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни; привлечение школьников к спортивным и физкультурно-оздоровительым занятиям; повышение качества физической подготовки учащихся; расширение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления классы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **Всего** |
| **Спортивно-оздоровительное** | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |
| **Духовно-нравственное** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Научно-познавательное** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Краеведческое** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Художественно-эстетическое** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Проектная деятельность** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Развитие речевой культуры** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Всего** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |

 Реализация программы через систему классных часов, экскурсии, походы, кружки, секции, викторины, праздники, беседы, диспуты, родительские собрания, круглые столы и т. д.

Портрет выпускника начальной школы:

умеет учиться, способен организовывать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками

владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах

обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение)

любит свой город, Родину

любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир

уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой

соблюдает правила здорового образа жизни.

[Вернуться к списку разделов](http://348spb.edusite.ru/p82aa1.html#St)

**2.5.. «Учим учиться»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: | Создание условий для непрерывного образования |
| Задачи: | 1. Реализация проекта «Учим учиться»  2. Создание условий для развития высших форм понятийного мышления, освоения функциональной грамотности  3. Формирование положительной Я-концепции  4. Привитие умений  быть социально устойчивым |

Для усиления эффективности обучения и процессов индивидуального развития необходимо:

1) Проводить адаптацию будущих первоклассников по программе психолого-педагогической поддержки «Учим учиться»

2) Использовать технологии развивающего обучения в преподавании

3) Целенаправленно выстраивать субъектную активность учащихся (самостоятельность, ответственность, самооценку)

4) Целенаправленно воспитывать субъектную активность родителей

*Реализация программы «Учим учиться»*

-информационное обеспечение родителей через родительские собрания, родительский лекторий

-набор и проведение групп по программе «Учим учиться»

- составление карт-наблюдений

 Создание карт индивидуального развития ребенка предполагает:

- индивидуальные консультации участников процесса

- проведение коррекционно-развивающих занятий по программе от «Движения к мышлению»

- информационное обеспечение участников процесса через семинары:

 «Психолого- физиологическое развитие ребенка», «Обучение методу «наблюдение»

Создание портфолио ученика и учителя

- фиксирование изменений и роста достижений  за определенный период

*Ожидаемый результат*

I Реализация программы «Учим учиться»:

- субъектная активность родителей (направленная на динамику  развития и здоровье ребенка к поступлению в 1 класс-  повышение уровня нормы)

- повышение познавательной мотивации будущих первоклассников

- педагогическая готовность будущих первоклассников к обучению

- новый опыт сотрудничества (учитель- ученик) во внеурочной деятельности

II. Развитие понятийного мышления:

- динамика понятийного мышления и его становление к концу начальной школы

- динамика интеллектуального развития учащихся до конца 6 кл.

- коррекция личностных особенностей учащихся, влияющих на обучение

III, Повышение мотивации:

снижение уровня тревожности

сохранение качества знаний к 8 классу

[Вернуться к списку разделов](http://348spb.edusite.ru/p82aa1.html#St)

**Раздел 3. Система мероприятий по реализации программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок | Ответственный |
| 1 | Открытие школьного спортивного клуба | Январь  2011 | Егоров С.А. |
| 2 | Защита опытно-экспериментальной деятельности на базе МОУ «СОШ№2» по теме: «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности» | Февраль  2011 | Панкина А.А., ЗДУВР |
| 3 | Районный семинар «Пути воспитания самостоятельности и ответственности в образовательном пространстве школы № 2» | Март  2011 | Китаева О.Н.ЗДВР |
| 4. | Создание виртуального музея «Страницы истории малой родины» | Ноябрь  2011 | Колобова О.Н.. |
| 5. | Мониторинг воспитывающей деятельности | Декабрь  2011 | Китаева О.Н. |
| 6. | Мониторинг выполнения проекта «Здоровье» | Декабрь  2011 | Панкина А.А. |

[Вернуться к списку разделов](http://348spb.edusite.ru/p82aa1.html#St)

**Раздел 4. Перечень используемой литературы:**

Н.П. Капустин, «Ситуационный классный час»,

В.П.Симонов «Мониторинг обученности»,

А.И. Ямбург «Адаптивная школа»,

К.Г.Селевко «Современные образовательные технологии».

Образное мышление – методики: В.А. Сухомлинский, программы ТРИЗ.

Рефлексивное мышление – методики И.П. Иванов,

французские мастерские, М.И. Щетинин,

методика погружения, В.В. Давыдов.

Понятийное мышление – методики: С.И. Гин.

Исследовательское мышление – методики: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, ТРИЗ (И.М. Верткин, А.В. Зусман, Л.И. Шрагина).

Логическое мышление – методики: Ю.Б.Гатанов.

Проблемное мышление – методики: В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин.

Диалоговое мышление – методики: А.Г. Ривин.

Аналитико-синтетическое мышление – методики: УДЕ (укрупненные дидактические единицы).

Продуктивное мышление – методики: метод проектов, технология деловых игр, Дэвис, Раветон.

«От качества управления – к качеству образования» (материалы к августовской педагогической конференции) ООАНР СПб

Федеральная программа «Сыны твои, отечество»

[Вернуться к списку разделов](http://348spb.edusite.ru/p82aa1.html#St)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |